**Анкета для оценки уровня тревожности родителей учащихся сдающих экзамены ЕГЭ.**

Данная анкета дает возможность определить уровень тревожности родителей перед сдачей их детей экзаменов по ГИА и ЕГЭ. Наличие у родителей стремления к тому, чтобы их дети смогли выполнить все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает их проявлять активность. При низком уровне активности родителей наблюдается снижение успеваемости и успешности у учащихся. Анкетирование рекомендуется проводить школьному психологу.

Вопросы зачитываются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а родители должны записать те ответы, которые им подходят.

**Инструкция:**

«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к экзамену. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите номер этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса».

**АНКЕТА** ***Отношение родителей к ЕГЭ***

1. Что такое, на Ваш взгляд ЕГЭ?

а) оценка знаний и умений ученика

б) возможность поступить в ВУЗ в) никому ненужная нервотрепка

2. Какие экзамены Вы сдавали, по окончании школы?

а) выпускные экзамены после 10(11) класса

б) выпускные экзамены после 8(9) класса

в) выпускные экзамены в вечерней школе

1. Какое образование Вы имеете?

а) высшее

б) среднее

в) не имею

1. Как вы относитесь к тому, что Вашему ребенку предстоит сдавать ЕГЭ, что Вы при этом чувствуете?

а) это необходимо.

б) не знаю, затрудняюсь ответить.

в) я хотел бы, что бы экзаменов не было.

1. Что, на ваш взгляд, наилучшим образом поможет ребенку сдать ЕГЭ?

а) дополнительные занятия и моральный настрой

б) самоподготовка и поддержка семьи

в) затрудняюсь ответить

6. Как часто Вы обсуждаете тему сдачи ЕГЭ дома?

а) обсуждаем часто

б) обсуждаем редко

в) вообще не говорим

1. Обсуждаете ли Вы дальнейшее развитие событий в случае отрицательного результата? а) да

б) только однажды

в) нет

1. С каким настроением ваш ребенок ходит в школу?

а) с хорошим настроением

б) затрудняюсь ответить

в) не знаю

9. Насколько Вы верите в своего ребенка?

а) я уверен, что он сдаст все экзамены хорошо б) есть сомнения, в зависимости от предмета в) затрудняюсь ответить

10. Чем ближе время сдачи экзамена, вы:

а) остаетесь совершенно спокойным и хладнокровным б) нечто среднее

в) становитесь очень напряженным и теряете покой

**Ключ**

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ вопроса*** | ***Оценка за 1-й ответ*** | ***Оценка за 2-й ответ*** | ***Оценка за 3-й ответ*** |
| **1** | *3* | *1* | *0* |
| **2** | *3* | *1* | *0* |
| **3** | *3* | *1* | *0* |
| **4** | *3* | *1* | *0* |
| **5** | *3* | *1* | *0* |
| **6** | *3* | *1* | *0* |
| **7** | *3* | *1* | *0* |
| **8** | *3* | *1* | *0* |
| **9** | *3* | *1* | *0* |
| **10** | *3* | *1* | *0* |



**Обработка результатов.**

Проводится как количественная, так и качественная обработка результатов.

**Количественный анализ.**

Для анкеты было отобрано десять вопросов, наилучшим образом отражающих отношение родителей к сдаче экзаменов, к учебному процессу, их эмоциональные реакции на данную ситуацию.

Для дифференциации родителей по уровню тревожности была разработана система балльных оценок:

* ответ родителей, свидетельствующий об их положительном отношении к данной учебной ситуации, в частности к предстоящим экзаменам, оценивается в три балла;
* нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в один

балл;

* ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении родителей к той или иной школьной ситуации оценивается в ноль баллов.

Оценки в два балла отсутствовали, так как математический анализ показал, что при оценках в ноль, один, три балла возможно более надежное разделение родителей на группы с высокой, средней и низкой тревожностью.

Различия между выделенными группами родителей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено пять основных уровней тревожности.

***Первый уровень.* 25 - 30 баллов - максимально высокий уровеньсамообладания и тревогоустойчивости.**

Такие родители отличаются наличием высоких требований к себе, стремлением максимальной помощи детям для успешного выполнения всех предъявляемых школой требований. Они очень четко следуют всем правилам и инструкциям, добросовестны и ответственны, а их высокий уровень мотивации, к успешной учебной активности их детей в сдаче экзамена, умение владеть собой и правильно настроить своего ребенка - в совокупности, как правило, дают высокий результат у учащихся.

***Второй уровень.* 20 - 24 балла – хороший уровень самообладания итревогоустойчивости.**

Подобный показатель имеют родители, успешно справляющиеся с собой, в тревожной ситуации, и умении помочь детям справиться с их учебной деятельностью. При этом проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень самообладания и тревогоустойчивости является хорошей нормой.

***Третий уровень.* 15 - 19 баллов – средний уровень самообладания итревогоустойчивости.**

Такие родители достаточно хорошо чувствуют себя в данной ситуации, однако чаще их самообладание слабеет, проявляется тревожность и страх неудачи. Положительные мотивы у таких родителей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует. Родители не оказывают помощи своим детям, так как не знают и не умеют этого делать, или не придают должного значения. В случае положительной сдачи ЕГЭ – это шанс попасть в ВУЗ, а не оценка знаний и умений ребенка.

***Четвертый уровень.* 10 - 14 баллов – низкий уровень самообладания**

**и *повышенной тревожности*.**

Подобные родители из-за своих страхов и тревог, как правило, оказывают медвежью услугу своим детям и испытывают затруднения в помощи в их учебной деятельности. Почти постоянно находятся в состоянии неустойчивого самообладания, и тревожности. Чаще предполагают отрицательный, а не положительный результат. Как правило, не верят в силы собственного ребенка, надеются на удачу, а не на знания. Детям в подготовке к экзамену не помогают, а мешают. В случае неудачи ищут виновников на стороне, конфликтны.

***Пятый уровень.* Ниже 10 баллов – высокий уровень тревожности.**

Такие родители испытывают серьезные трудности: они не справляются со своими страхами и тревогами, испытывая серьезные проблемы в общении с ребенком.

Экзамен воспринимается негативно. Они слишком сильно переживают, свои переживания скрывать не умеют, как правило, страх неудачи ребенка становится навязчивой мыслью в голове, родители забывают о том, что их ребенок нуждается в помощи и поддержке. Это чаще всего приводит к отрицательному результату. Дети таких родителей приходят на экзамен психологически не готовыми настолько, что уже перед экзаменом бывают истерики, слезы и немотивированные случаи агрессии.

**Качественный анализ.**

*Анализируется выбор родителей по каждому из 10 вопросов анкеты.*

Первые четыре вопроса показывают эмоциональное отношение родителей к экзамену в школе. Выбор третьего варианта ответа на них может свидетельствовать о высокой тревожности, выбор второго варианта - о психологической защите.

О неумении родителей оказать правильную моральную помощь и поддержку своему ребенку свидетельствует выбор третьего варианта ответа на 5, 6 и 7 вопросы.

Для выделения родителей группы риска по эмоциональному самоощущению анализируются ответы на вопросы 8, 9 и 10. При различных комбинациях второго и третьего варианта ответов на эти вопросы можно предположить, что сам родитель не осознает своей беспомощности и неумении владеть собой, стремится к общению с ребенком, однако по какой-то причине ему не удается установить контакт. Обратная комбинация ответов на эти вопросы может свидетельствовать о том, что родитель, хотя и имеет обширные контакты, не удовлетворен самим собой.

Негативные ответы (третьи варианты) на вопросы 1 и 4 в совокупности с промежуточным или негативным ответом на вопрос 7 при прочих положительных ответах (первые варианты) и при достаточно высоком общем уровне стрессоустойчивости родителей могут свидетельствовать о скрытом неблагополучии в отношении к ЕГЭ.

Высокая стрессоустойчивость и самообладание, умение поддержать и помочь подготовиться к сдаче экзаменов своему ребенку, зависит не только от уровня интеллектуального развития и наличия высшего или среднетехнического образования самих родителей. Хотя часто, чем выше интеллектуальное развитие родителей, тем выше уровень мотивации и у их детей, возможны случаи обратной зависимости: чем выше уровень умственного развития, тем ниже школьная мотивация вследствие возникающих конфликтных отношений с отдельным педагогом или педагогическим коллективом в целом при полном отсутствии познавательного интереса у ребенка.

***Номера ответов учащихся заносятся в протокол. Автоматически подсчитывается сумма и уровень стрессоустойчивости и тревожности родителей. По каждому вопросу подсчитывается количество вариантов ответов, а также количество родителей в классе (в цифрах и процентах), показавших тот или иной уровень тревожности и стрессоустойчивости личности родителя.***

**Автор и составитель:** педагог-психолог